

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 02.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
Детский сад № 27 «Чебурашка»
№38-ПД от 02.09.2020г

**Программа развития
«Детский сад № 27 «Чебурашка» -
территория позитивной социализации
дошкольника»
на период 2020-2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	страницы
Паспорт Программы развития	
Введение. Актуальность	
I. Анализ потенциала развития 1.1. Анализ актуального уровня развития 1.2. Качество образовательного процесса и результативность реализации образовательной программы 1.3. Качество условий организации образовательного процесса 1.4. Воспитательная работа 1.5. Инновационная деятельность 1.6. Управление качеством образовательного процесса	
II. Результаты анализа внешней среды 2.1. Описание внешних связей 2.2. SWOT-анализ потенциала развития	
III. Концепция развития 3.1. Модель «Позитивная социализация дошкольника» 3.2. План мероприятий по методическому сопровождению педагогов для реализации Программы развития 3.3. План действий по реализации Программы развития 3.4. Модель современного педагога 3.5. Модель выпускника	
IV. Инструментарий развития 4.1. Инструментарий Программы развития посредством целевых проектов 4.2. Целевые индикаторы реализации Программы развития	
V. Финансовый план реализации Программы развития	

Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №27 «Чебурашка» на период 2020-2026 годы – нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую концепцию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Полное наименование программы	Программа развития «Детский сад №27 «Чебурашка» - территория позитивной социализации дошкольника»
Учредитель	Муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управлением образования администрации Чайковского городского округа
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; -Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; -Концепция мониторинга качества дошкольного образования 2019 года -Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Стратегии социально – экономического развития муниципального образования города Перми до 2030 года (в редакции решения Пермской городской Думы от 18.11.2014 N 246);

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2020 по 2026 годы в три этапа.</p> <p>1 этап - организационный (подготовительный) сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потенциала развития ОУ. 2. Изучение необходимой нормативно-правовой базы Программы. 3. Создание творческих групп педагогов для работы по Программе. 4. Изучение и анализ современных педагогических технологий по позитивной социализации дошкольника. 5. Разработка модели позитивной социализации дошкольника с применением современных педагогических технологий. 6. Отбор педагогических проектов. <p>2 этап - внедренческий (поисково-преобразующий) январь 2021г. – декабрь 2025 г.</p> <p>Практическая реализация Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование модели позитивной социализации детей в воспитательно – образовательном процессе. 2. Внедрение современных педагогических технологий. 3. Развитие образовательного пространства, соответствующего ФГОС через реализацию педагогических проектов. 4. Нарращивание компетенций педагогических кадров к новой образовательной практике. 5. Пополнение и оснащение РППС для формирования позитивной социализации дошкольника. 6. Презентация опыта работы педагогических проектов на муниципальных педагогических площадках. <p>3 этап - заключительный (результативный) декабрь 2025 г. - май 2026 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов работы по Программе развития 2020 – 2026г. 2. Обобщение опыта работы педагогов и трансляция педагогического опыта. 3. Разработка дальнейшего плана действий ДООУ на следующий период реализации Программы развития с учётом полученных результатов.
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования путём создания модели позитивной социализации дошкольника, опираясь на современные педагогические технологии.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортные условия для эмоционального благополучия и укрепления психологического и физического здоровья каждого дошкольника. 2. Развивать коммуникативную компетентность и социальные навыки дошкольника для формирования предпосылок к учебной деятельности. 3. Формировать у дошкольника позитивные установки к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту. 4. Воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям, окружающему миру. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации модели позитивной социализации дошкольника с учётом социальной ситуации развития и др. факторов (региональные, культурные, экологические). 2. Формировать умения у педагогов разрабатывать и реализовывать проекты, использовать педагогические технологии, способствующие позитивной социализации дошкольника. 3. Обеспечить сотрудничество педагогов с семьями воспитанников по реализации инновационных проектов. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать компетентность родителей в вопросах позитивной социализации ребёнка. 2. Поддерживать инициативу и творческий подход родителей в осуществлении поддержки детской индивидуальности и инициативы. 3. Способствовать развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная модель позитивной социализации дошкольника как составная часть бренда ДООУ «Чебурашка» – детский сад Успеха» - Положительная динамика состояния психологического и физического здоровья детей. - Высокий личностный рост педагогов в вопросах овладения новыми педагогическими технологиями, направленными на позитивную социализацию дошкольника. - Позитивная мотивация родителей в вопросах сотрудничества с ДООУ. - Успешный дошкольник, освоивший первоначальные представления социального характера и включающий их в систему социальных отношений общества.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий – В.Н.Бажина Старшие воспитатели - О.Н.Плужникова,, Э.А.Сентякова В.А.Емельянова, В.Н.Валишина Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Бажина Вера Николаевна, заведующий МАДОУ Д\с №27 «Чебурашка», телефон: 8(34 241) 3 55 79</p>

Сайт, электронный адрес	e-mail: cheburashka27@bk.ru сайт: https://www.cheburashka27.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы	1.Администрация осуществляет постоянный контроль выполнения Программы, освещает ход реализации Программы (по результатам отчетов) на официальном сайте ОУ, на мероприятиях разного уровня. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете, родительских собраниях и официальном сайте ОУ.

Введение

В основу реализации Программы положен **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны коллектива образовательной организации. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Результатом работы ОУ по Программе является повышение эффективности работы образовательной организации.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2020 по 2026 учебные годы.

Назначением Программы развития МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка» является мобилизация всего коллектива на достижение цели: переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Созданная модель должна повысить имидж и статус ОУ и эффективно сработать на бренд ОУ «Чебурашка» - детский сад Успеха».

Актуальность

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ФГОС ДО обращают внимание на личностные и социальные результаты освоения программы дошкольного образования, непосредственно характеризующие готовность детей к школьному обучению и обеспечивающие социальную успешность ребенка.

По мнению доктора психологических наук, профессора, директора Федерального института развития образования - А.С.Асмолова, образование - это институт социализации личности, а самое главное – это ресурс развития общества.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация, изолированность ребенка в семье и другие

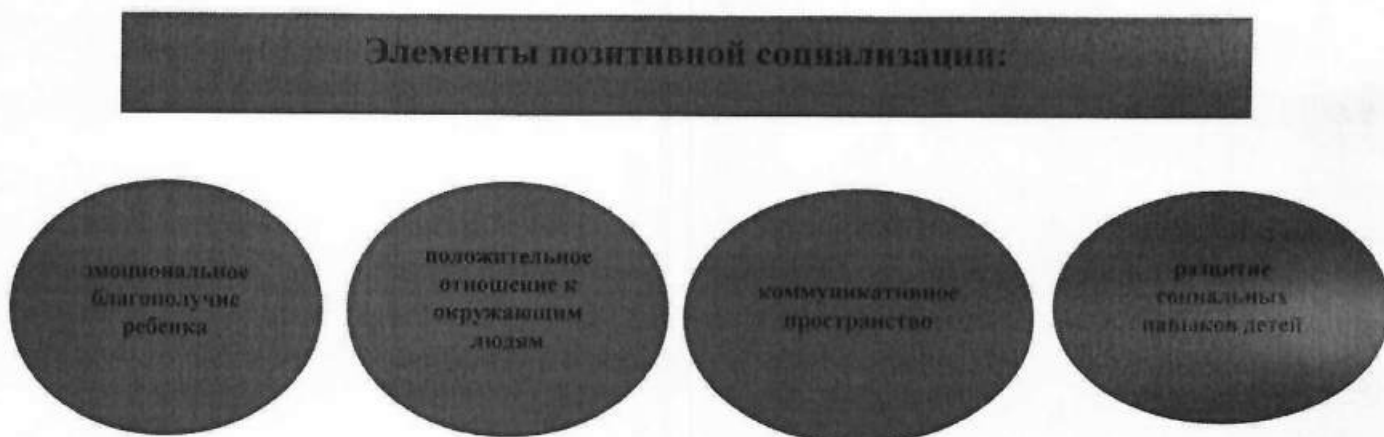
тенденции отрицательно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства... Поэтому главной задачей коллектива ОУ становится формирование **позитивной социализации** дошкольника.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Если представить элементы позитивной социализации в виде схемы, то получится следующее (схема 1):

Схема 1



Качественные характеристики программы:

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возраста система отношений ребенка с окружающим миром.

Социальные навыки — это вершина айсберга эмоционального интеллекта; представляют собой способности, которые помогают человеку в решении разного рода коммуникационных задач; это ключ к гармоничной социальной жизни.

Компетентность ребенка дошкольного возраста — это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность педагога – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоционально – положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических так и социальных.

Позитивные установки-

Коммуникативное пространство -

I. Анализ потенциала развития

1.1. Анализ актуального уровня развития

Основой составления Программы развития является, повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопрос: Что нужно изменить? Проведем проблемно- аналитический анализ настоящего состояния ОУ.

Программа развития МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка»- «Чебурашка, – Детский сад Успеха» реализовывалась с 2015 по 2019 годы

<i>ПР была направлена на решение следующих задач на 2015-2019 годы</i>	<i>Результаты реализации Программы развития «Чебурашка – детский сад Успеха»</i>
1. Создать избыточную развивающую среду, обеспечивающую развитие ребенка в зоне ближайшего развития.	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Обеспечить реализацию системы педагогических проектов, обеспечивающих для дошкольников практические пробы их склонностей и возможностей.	2. Создание и продвижение узнаваемого бренда ДОУ - «Чебурашка - Детский сад Успеха».
3. Способствовать росту профессионализма педагогов в ИТ технологиях, реализации деятельностного подхода, проблемно-ориентированного обучения дошкольников.	3. Обеспечение условий для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, равны стартовые возможности.
4. Повысить качество образовательных услуг.	4. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	5. Увеличение количества детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования качественно сформированы предпосылки к учебной деятельности.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.	6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ, благодаря проектированию и реализации оздоровительной технологии «Здоровей-ка».
7. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Вовлечь родителей в активное взаимодействие с ДОУ, используя	7. Обеспечение стабильности и полной укомплектованности педагогического

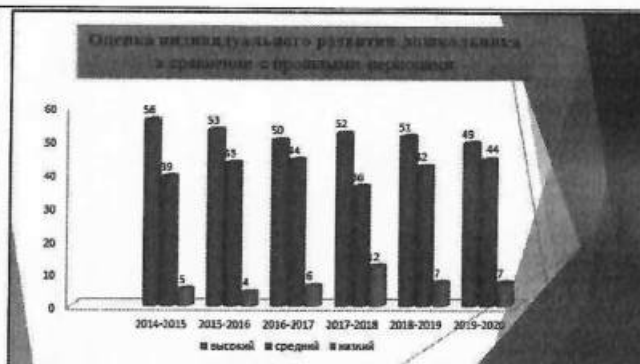
<p>очный, заочный и дистанционный формат общения.</p> <p>8. Привести в соответствие с требованиями государственного стандарта дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>	<p>коллектива за счет привлечения молодых специалистов.</p> <p>8. Повышение информационной доступности и открытости детского сада путем тесного взаимодействия коллектива детского сада и родителей (законных представителей) через интерактивные технологии и сеть Интернет.</p> <p>9. Создание условий в детском саду согласно современным требованиям и ФГОС ДО.</p> <p>10. Активизация участия всех субъектов образования в конкурсном движении всех уровней образования.</p>
<p>Вывод: Поставленные перед коллективом МАДОУ Д/С № 27 «Чебурашка» цели и задачи успешно выполнены в ходе реализации Программы развития на 2015-2019 учебные годы. Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия всех участников образовательного процесса.</p>	
<p>Перспектива развития: МАДОУ Д/с № 27 осуществить переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Создание эффективной модели позитивной социализации дошкольника как составной часть бренда ДОУ «Чебурашка» – детский сад Успеха».</p>	

1.2. Качество образовательного процесса и результативность реализации образовательной программы

<i>Качество образовательного процесса</i>	<i>Результативность реализации образовательной программы</i>
<p>Разработана ООП ДО с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и реализуем в соответствии требований ФГОС ДО</p>	<p>Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры образования в раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)</p>
<p>Освоение детьми ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.</p> <p>В ДОУ функционируют 22 группы: -16 групп общеразвивающей направленности, обучение детей проходит по основной образовательной программе дошкольного образования.</p>	<p>Оценка индивидуального развития дошкольника в сравнении с прошлыми периодами</p>

-6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрасте с 4 до 8 лет.

Количество воспитанников в 2020-2021 учебном году – 497, из них: детей с ОВЗ - 6 воспитанников.



Выводы: По итогам мониторингов видно, что программный материал усвоен детьми по всем разделам программы на высоком и среднем уровне в зависимости от раздела программы, а также возрастных и индивидуальных способностей детей. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Низкий уровень обусловлен наличием детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема: обеспечить социальную успешность ребенка. Создать условия для эмоционального благополучия, воспитания положительного отношения к окружающим людям, развития социальных навыков и коммуникативной компетентности детей.

Пути решения проблемы: совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативной компетентности и социальных навыков, интеллектуальных способностей, повысить познавательный интерес детей. Формировать позитивную социализацию у детей через педагогические технологии.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса

В МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» работает сплоченный стабильный педагогический коллектив в количестве 49 человек. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 60% работников учреждения награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

Краткая характеристика штатного состава МАДОУ

Штатный состав МАДОУ:

- старший воспитатель – 4;
- воспитатель – 36;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре – 4;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1 (внешний совместитель).

Количество аттестованных – 46, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 7;
- на первую квалификационную категорию – 19;
- на соответствие занимаемой должности – 20.

Количество имеющих:

- высшее профессиональное образование – 22;
- среднее профессиональное образование – 27.

Работники со стажем до 5 лет - 8 человек, работники со стажем более 20 лет – 32 человека. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами, широко развито наставничество.

Проблема: на 4 корпуса ДОУ всего 0,5 ставки педагога-психолога, поэтому не в полном объеме осуществляется сопровождение детей с ООП.

Перспектива развития: повышать профессиональный уровень педагогов через самообразование, показ практической работы с детьми, участия в педагогических советах, мастер-классах, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, защиту на высшую квалификационную категорию.

1.4. Воспитательная работа

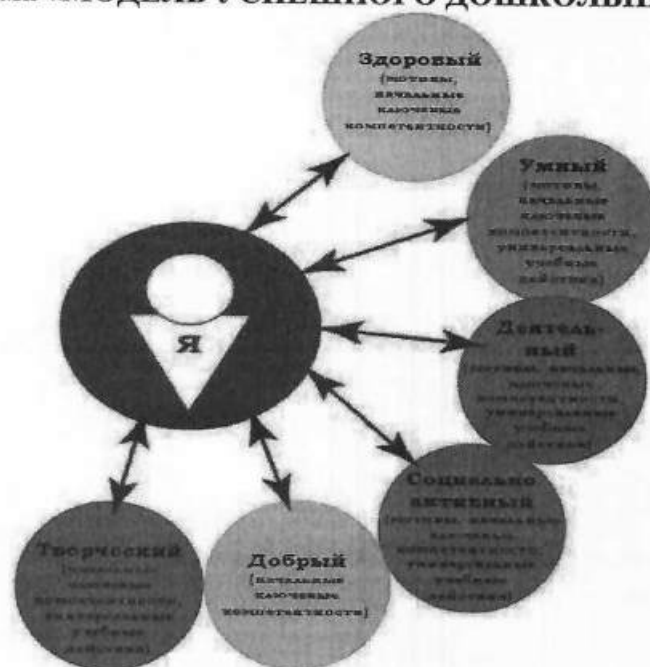
Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного пространства, испытывающая постоянное воздействие социума.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие **аспекты успешности:**

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Схема «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»



Воспитательная работа в ДОУ дополняется парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л. В. «Дорогою добра».

Цель нравственного воспитания детей дошкольного возраста	формирование базиса нравственно-этической культуры, проявляющейся в гуманном отношении к людям
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию первоначальных, дифференцированных, систематизированных знаний о доступных возрасту элементах нравственно-этической культуры – способствовать становлению интересов, потребностей, мотивов общения в соответствии с ценностями нравственно-этической культуры – содействовать формированию способов поведения, адекватных ценностям нравственно-этической культуры в соответствии с возрастом, полом, национальными особенностями детей.
Ориентиры нравственного развития детей дошкольного возраста:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; -«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей; -«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях

	<p>межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;</p> <p>-«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации (из программы Колумийченко Л. В. «Дорогою добра»).</p>
<p>Выводы: Нравственное развитие детей в ДОУ осуществляется в общем контексте социально-коммуникативного развития, направленного «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками».</p>	
<p>Проблемы для формирования позитивной социализации дошкольника на уровне семьи и ДОУ:</p>	
<p><i>На уровне семьи:</i></p>	<p><i>На уровне дошкольной образовательной организации:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа семей способных демонстрировать негативные образцы социального поведения. - Увеличение семей, состоящих на учёте ГР и СОП. - Ослабление эмоционального контакта между родителями и детьми. - Отсутствие «дворовой» социализации. - Непонимание родителями значимости развития социальных навыков детей дошкольного возраста. - Чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно разработан методический материал по использованию педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста. - Не достаточное оснащение РППС по формированию ПСД.
<p>Перспектива развития: Активно вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс ДОУ. Продолжать реализацию проектов для позитивной социализации детей и обогащение РППС в группах.</p>	

1.5. Инновационная деятельность

Детский сад осуществляет инновационную деятельность

(Приказ Управления образования администрации города Чайковского №07-01-05-262 от 21.02.2019)

	<p><i>Наименование проекта</i> <i>Руководитель проекта</i> <i>Сроки реализации</i></p>	<p><i>Защита на ЭМС</i></p>	<p><i>Цель и задачи Проектной деятельности</i></p>	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>
1	<p>«И дошкольники играют в КВН», 2018-2021</p>	<p>Приказ УО администрации города</p>	<p>Цель проекта: организация дошкольного</p>	<p>Дети: 1. Положительная динамика в развитии</p>

<p><i>Васильева М.Г., музыкальный руководитель</i></p>	<p>Чайковского № 07-01-05-262 от 15.03.2019г.</p>	<p>КВН-движения, как средство развития творческой активности детей, родителей и педагогов</p>	<p>творческих способностей детей. 2. Дети свободно и раскрепощенно держаться на сцене при выступлении, способны импровизировать средствами мимики, выразительных движений и интонации. 3. Дети регулируют свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, свободно выражать свои чувства и эмоции. Педагоги. 1. Создана модель развития КВН-движение в ДОУ. 2. Педагоги знают технологию игры, правила и способы подготовки к ней. 3. Выстроено взаимодействие с социальными партнёрами. Родители: 1. Сформирована активная позиция участия в играх КВН. 2. Укрепление детско-родительских отношений.</p>
<p>«ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДКА, или введение детей в мир Экономики» 2018-2021 <i>Валишина В.Н., старший воспитатель</i></p>	<p>Приказ УО администрации города Чайковского № 07-01-05-262 от 15.03.2019г</p>	<p><i>Цель проекта:</i> это формирование первоначальных основ экономических компетенций и финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Дети: 1. Смогут ориентироваться в различных жизненных ситуациях, творчески действовать, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Педагоги: 1. Повысится профессиональная компетенция в сфере экономического воспитания.</p>

			2. Смогут транслировать свой опыт на всех уровнях по данной теме. Родители: 1. Сформируется активная позиция с включением их в педагогический процесс по формированию экономических представлений как необходимое условие для реализации возможностей ребенка.
Вывод: Представление итоговых результатов проектов «И дошкольники играют в КВН», «ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДКА, или введение детей в мир Экономики» в феврале 2021 года на ЭМС.			
Перспективы развития: Защитить на ЭМС целевой педагогический проект по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Я – ЭСТЕТ!», 2019-2024. Рассмотреть вопрос об утверждении проектов на педагогическом совете: - Педагогический проект, направленный на формирование речевого и коммуникативного пространства дошкольника «Ступенька за ступенькой», 2020-2025 - Педагогический проект «Туристические прогулки по тропинкам родного края», 2020-2025 Продолжать реализацию педагогического проекта «Мамочкина школа «Подснежник», (ежегодно)			

1.6. Управление качеством образовательного процесса

<i>Характеристика управления ДОУ</i>	
Заведующий МАДОУ Д/с	Управление МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» осуществляет заведующий – Бажина Вера Николаевна, которая является Почетным работником общего образования Российской Федерации. Основной функцией заведующего МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.
Старшие воспитатели	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-

	прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Наблюдательный совет	Является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.
Педагогический совет	Создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации и планирования учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Программы развития ДОУ, ООП ДО, планировании образовательного процесса, распространении ППО: результативное участие в конкурсах профмастерства, конференциях, публикациях.
Общее собрание работников	Работники принимали локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции общего собрания и рассматривали другие вопросы.
Совет родителей «Чебурашка»	Осуществляет деятельность в целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» и при принятии в МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
Вывод: Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования. В детском саду разработана «Модель ВСОКО Д/с №27 «Чебурашка».	
Перспектива развития: Повысить качество образования – общая задача педагогического коллектива ДОУ. Улучшить систему оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации, опираясь на «Концепцию мониторинга качества дошкольного образования 2019 года».	

II. Результаты анализа внешней среды

2.1. Описание внешних связей

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное **взаимодействие с социумом**, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Социальный партнер	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ «Центр	Повышение педагогической	Высокий уровень кадровых условий в

развития образования» (ТПМПК)	активности и компетенций	ОУ, конкурентность, имидж учреждения.
	Программы, маршруты сопровождения детей	Положительная динамика развития детей
«Чайковский профессионально – педагогический колледж»	Совместно разработанная модель выпускника ЧИК, определены основные линии дополнительной подготовки студентов.	Востребованный молодой специалист
СОШ № 10, Гимназия	- Конспекты совместных мероприятий; - Обогащение школьной тематикой сюжетно-ролевых игр.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе; Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс; Углубление интереса к жизни в школе
Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Укрепление здоровья воспитанников и формирование ЗОЖ	Соблюдение норм ЗОЖ, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем, успешностью в деятельности.
«Дворец молодёжи»	Умение детей держаться на сцене, демонстрация актерских и творческих способностей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
«Театр Драмы и Комедии»	Сочинение и обыгрывание собственных мини спектаклей	Развитие актёрских качеств детей, приобщение к истокам народной культуры, традиций
«Чайковский краеведческий музей»	- Обогащение педагогического опыта - Конспекты мероприятий.	Обогащение познавательной сферы детей.
«Чайковская художественная галерея»	Выставка рисунков, творческих работ	Воспитание чувства красоты, любви к прекрасному
Микрорайон «Парковый»	Сохранение и передача молодому поколению традиций города	Воспитание патриотизма, толерантного отношения, уважения к старшему поколению
<p>Вывод: Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.</p>		
<p>Перспектива развития: Продолжать партнёрские отношения для выстраивания коммуникативного пространства и формирования позитивной социализации детей.</p>		

2.2.SWOT - анализ потенциала развития

Для выявления конкретных возможностей развития ДООУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии Пути решения
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски	
Образовательная деятельность	<p>Квалифицированные педагоги – стажисты.</p> <p>Разработана и реализуется ООП ДОО.</p>	<p>Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми.</p> <p>Нехватка специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Недостаточная компетентность молодых педагогов.</p>	<p>Есть возможность получить квалифицированную помощь со стороны муниципальных служб: ЦРО, Центр психологической помощи: chaykovskiy@cpmpk.ru</p> <p>Программное и методическое обеспечение.</p>	<p>Увеличение количества семей ГР и СОП, низкая платежеспособность родителей.</p> <p>Переход на онлайн – обучение по независимым от нас причинам.</p>	<p>Введения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>Наращивать компетенции педагогов в формате дистанционного обучения.</p>
Физическое развитие и здоровьесберегающая деятельность	<p>Наличие инструкторов по физической культуре в каждом корпусе.</p> <p>Наличие достаточного пространства для реализации оздоровительных технологий в полном объеме.</p>	<p>Низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия на муниципальном уровне в формате спартакиад, фестивалей, турслетов.</p>	<p>Рост детей, поступающих в ДООУ с ослабленным здоровьем уже с рождения, увеличение воспитанников с хроническими заболеваниями, ОВЗ.</p>	<p>Использование педагогами практических форм работы с родителями для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа мед.сестры с семьями воспитанников в условиях соблюдения новых СанПин требований</p>

<p>Контрольная деятельность Управление</p>	<p>Разработана нормативная правовая основа деятельности структур общественного участия в управлении.</p> <p>Разработана «Модель ВСОК ДО с учетом реализации ФГОС ДО»</p> <p>Находить совместно с родителями пути решения на обозначенные проблемы.</p>	<p>Неготовность коллектива и родительской общественности принять на себя управленческий функционал.</p> <p>Недостаточность ресурсного обеспечения для развития ОУ.</p>	<p>Партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы, программы развития</p>	<p>Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>	<p>Активизация и вовлечение педагогического коллектива и родительской общественности к принятию стратегических решений, касающихся развития учреждения.</p> <p>Реализация педагогами и родителями цели и задач ООП ДО, программы развития</p> <p>Умение корректировать контрольную деятельность с учетом мониторингов</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Взаимодействие с социумом (галерей, музеем, школой, детской поликлиникой).</p>	<p>Недостаточная компетентность некоторых педагогов в отборе полезной и нужной информации, материалов из интернет-источников.</p>	<p>Возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня.</p>	<p>Недостаточная компетентность некоторых родителей в вопросах значимости поддержки детей посредством участия в конкурсах</p>	<p>Расширение возможностей социального партнерства в формате реального и виртуального участия семей и детей.</p>
<p>Информационно - коммуникативные</p>	<p>Педагоги владеют ИКТ</p>		<p>Возможность пользоваться гостевым компьютером с доступом в интернет.</p> <p>Использовать в образовательной деятельности ноутбук, проектор.</p>		<p>Создание коммуникативного пространства в формате сайта ДОУ, родительского комитета ВК</p>
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Наличие компьютерной и мультимедийной техники.</p>		<p>Имеется возможность улучшить материально-техническую базу посредством долевого участия в проектах краевого и федерального уровня.</p>		<p>Увеличение себестоимости муниципальной услуги и доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения</p>

Ресурсы возможности Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. 1. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.	Педагоги имеют возможность участвовать в работе МО.внутри холдинга, РМО, представлять опыт своей работы.	Уменьшение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров (уход на заслуженный отдых)	Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию.
Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.					

III. Концепция развития

Наше дошкольное образовательное учреждение - пространство личностного становления всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Программа работает на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий.

Стратегия развития дошкольного учреждения основывается на следующих принципах:

- Гуманизации - ориентацию взрослых на личность ребёнка (повышение уровня профессиональной компетентности, изменение содержания пространственной предметно-развивающей среды).
- Активности - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Развивающего обучения - использование новых технологий образования и развития детей.
- Вариативностимодели - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Системности - рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы.
- Интеграции - усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения.
- Функциональности - определение функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование.
- Педагогической поддержки - оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей.

- Целостности - система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность.

Концепция Программы предполагает построение модели «Позитивной социализации дошкольника».

В соответствии с разработанной моделью **миссия** нашего детского сада заключается в создании комфортных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.

3.1. Модель «Позитивной социализации дошкольника»



К концу дошкольного возраста у ребенка должны сформироваться такие качества, как самостоятельность, коммуникативность, дисциплинированность, позитивная социальная мотивация, уверенность в себе, гуманность. Ребенок-дошкольник должен овладеть навыками учебной деятельности, самоконтроля, культурой поведения.

Задача педагогов - воспитать ребенка, приспособленного к условиям социальной среды, умеющего поддерживать здоровый образ жизни, быть эмоционально раскрепощенным, физически и психически здоровым.

Для обеспечения процесса **позитивной социализации дошкольников** разработаны и реализуются педагогами детьми и родителями проекты по организации разнообразных видов детской деятельности, способствующих позитивной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационная деятельность

	Наименование проекта Руководитель проекта Сроки реализации	Цель и задачи
1	<i>Целевой педагогический проект по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. «Я – ЭСТЕТ!»</i> , 2019-2024 Авторы: Емельянова В.А., Сентякова Э.А., Плужникова О.Н.	Создание условий направленные на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческих способностей в разных видах детской деятельности.
2.	<i>Педагогический проект «Туристические прогулки по тропинкам родного края»</i> , 2020-2025	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей, воспитателей и родителей (законных представителей) в

	Авторы: Короткова Е.В., Каргашина М.Ю., Закамская Е.Н., Швецова Л.А.	процессе организации занятий пешим туризмом.
3.	<i>Педагогический проект «Ступенька за ступенькой»</i> , 2020-2025 Авторы: Гуйва-Зверева Е.Н., Аботнина Ю.Н.	Формирование речевого и коммуникативного пространства дошкольника.
4.	<i>Педагогический проект «Мамочкина школа «Подснежник»</i> , в режиме функционирования Авторы: Валиева Л.С., Гредягина Н.М.	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

В проектной деятельности принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители являются источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Взрослые обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

3.2. План мероприятий по методическому сопровождению педагогов для реализации Программы развития

№	Форма. Мероприятия	Срок реализации	Результат
1.	Круглый стол «Теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников»	Ноябрь 2020	Выработать единое видение эффективной социализации дошкольников
2.	Семинар «Нормативно- правовая база проекта»	Октябрь 2020	Разработана нормативно-правовая база проекта
3.	Семинар «Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (ребенок, педагог, семья)»	Декабрь - февраль 2021	Разработаны критерии оценки эмоционального благополучия ребенка
4.	Педагогический квест «Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)»	Март - апрель 2021	Определены и описаны условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)
5.	Семинар «Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Теоретический аспект)»	Май 2021	Представление результатов проекта

6.	Педагогические мастерские «Программа профессиональных компетенций педагога ДООУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников»	Ноябрь 2020	Разработан банк программ профессиональных компетенций педагога ДООУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников
7.	Деловая игра «Программа взаимодействия с родителями»	Декабрь 2020	Разработана программа взаимодействия с родителями.
8.	Семинар «Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Практический аспект)»	Май 2021	Представление результатов проекта
9.	КПК «Реализация программы профессиональных компетенций педагога ДООУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников»	Сентябрь-май 2020-2021	Повышена профессиональная компетентность педагогов для реализации современных педагогических технологий
10.	Наблюдение опросники, анкетирование, беседы «Мониторинг эмоционального благополучия детей»	Сентябрь - октябрь 2021	Оценка эмоционального благополучия детей в ДОО
11.	Апробация современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников	Май 2023	Формирование банка методических материалов (планирование, конспекты, сценарии, мастер-классы, презентации, видео и фото-материалы)
12.	Обобщение результатов реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников	Декабрь-май 2025	Методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
13.	Серия мастер-классов «Практика внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность педагогов ДОО»	2024-2025	Инструменты внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность ДОО

3.3. План действий по реализации программы развития ДОУ

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			Подготовит. этап	Основной этап	Обобщающий этап	
Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ						
1.	<p>1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МДОУ и управлением образования.</p> <p>2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора.</p> <p>3. Реализация модели управления ДОУ: - создание органов управления ДОУ; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОУ.</p> <p>4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).</p>	<p>Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДОУ</p> <p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.</p> <p>Высокое качество предоставляемых образовательных услуг</p>			<p>09.2020-12.2020</p> <p>01.2021-12.2025</p> <p>12.2025-05.2026</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий, Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, завхоз</p>

	<p>5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.</p> <p>6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.</p>	<p>Аналитические выводы</p> <p>Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.</p>				<p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО</p>						
<p>2.</p>	<p>Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня. <p>Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ</p> <p>Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p> <p>Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; <p>- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Результаты освоения Образовательной программы</p> <p>Данные мониторинга</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>				<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	<p>Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО. 	<p>Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</p>					
<p>3.</p>	<p>1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)</p> <p>2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ИРО и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ 	<p>Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.</p> <p>Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководителей и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта. 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов. 	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов</p>			<p>Заведующий</p>

Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

4.	<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ. <p>2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов 	<p>Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>			<p>Старший воспитатель</p>
	<p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ 	<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель, завхоз</p>
5.	<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения</p> <p>1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программ, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель, завхоз</p>

<p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).</p> <p>3. Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.</p>	<p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПин</p> <p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПин</p>				<p>Заведующий, завхоз</p> <p>Заведующий, завхоз</p>
<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий</p>					
<p>6.</p> <p>1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски; - оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника). 	<p>ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием</p>				<p>Заведующий</p>
<p>2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi. 	<p>Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса</p>				<p>Заведующий</p>
<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети) <p>Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью</p> <p>Статистические данные</p>				<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Имиджевая характеристика развития ДОУ

Эффективная модель позитивной социализации дошкольника как составная часть бренда ДОУ «Чебурашка» – детский сад Успеха».

3.4. Модель современного педагога ДОУ

Педагог ДОУ играет важную роль в формировании компетентности ребенка-дошкольника. В настоящее время к педагогу дошкольного учреждения предъявляются определенные характеристики, включающие в себя опыт применения профессиональной деятельности и творческий компонент. Это: открытость, мобильность, инновационность, толерантность, коммуникабельность, умение найти индивидуальный подход к детям, творческие и организаторские способности, специальное образование.



Итоговым результатом деятельности педагога и одновременно целевым ориентиром системы дошкольного образования – служит портрет «выпускника» ДОУ.

3.5. Модель выпускника детского сада - успешный дошкольник, освоивший первоначальные представления социального характера и включающий их в систему социальных отношений общества.

Содержание модели выпускника ДОУ




Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурногигиенических навыков	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоциональноволевою сферу; – адекватную самооценку;	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
Я – умный	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный 1	– значимость игровой и трудовой деятельности 2	– правила самообслуживания; – основные сведения 3	– опыт игровой и трудовой деятельности; 4	– планировать, организовывать и контролировать 5


	ности	дения об окружающем мире	– осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социально активный	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правил социального поведения	– потребность в общении; – коммуникативность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
Я – добрый	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому

Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях;
				– создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

IV. Инструментарий развития ОУ

4.1. Инструментарий Программы развития посредством целевых проектов

№	Элементы позитивной социализации	Целевые проекты	Используемые методики	Преимущества целевых проектов в формате позитивной социализации
I		<p><i>Педагогический проект</i></p> <p>«И дошкольники играют в КВН»</p>	<p>Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева</p> <p>«Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников».</p> <p>Л. Ф. Тихомирова,</p> <p>«Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.</p> <p>Популярное пособие для родителей и педагогов».</p>	<p>Для детей:</p> <p>•ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт, а так же, опыт родителей.</p> <p>Для родителей:</p> <p>• у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>•воспитатель, становится творческой личностью, Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как</p>
II		<p><i>Управленческий проект</i></p> <p>«ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА, или введение детей в мир ЭКОНОМИКИ»</p>	<p>Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»(овладение экономическими знаниями, умениями, навыками).</p>	
III		<p><i>Проект по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</i> «Я – ЭСТЕТ!»</p>	<p>Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Колосийченко Л. В. «Дорогого добра»</p> <p>Т.Э. Токаева</p>	
IV		<p><i>Педагогический проект</i></p>		

V	<p>«Туристические прогулки по тропинкам родного края»</p> <p><i>Педагогический проект «Ступенька за ступенькой»</i></p>	«Здоровый дошкольник»	<p>организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней.</p>
VI	<p><i>Педагогический проект «Мамочкина школа «Подснежник»</i></p> 		<p>Для всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество общения детей и взрослых, строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил общения с сотрудниками дошкольного учреждения, друг с другом и другими детьми группы; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, приводит к формированию позитивной социализации дошкольника.

4.2. Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Целевые проекты	Целевые индикаторы, Показатели программы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
I	<p><i>Педагогический проект «И дошкольники играют в КВН»</i></p>	<p>Доля детей, которые регулируют свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, свободно выражают свои чувства и эмоции.</p> <p>Доля педагогов, которые</p>	85%					
			В режиме функционирования					

		знают технологию игры, правила и способы подготовки к ней.							
II	Управленческий проект «ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА», или введение детей в мир Экономики»	Доля вовлечения родителей	55%						
		Доля детей, которые научились правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер	65%						
		Доля педагогов, у которых повысилась профессиональная компетенция в сфере экономического воспитания.	45%						
III	Педагогический проект «Я – ЭСТЕТ!»	Доля вовлечения родителей	55%						
		Доля воспитанников, вовлечённых в проект	30%	30%	30%	35%	45%	50%	
		Охват педагогов по распространению ППО на разных уровнях	20%	25%	35%	40%	45%	50%	
IV	Педагогический проект «Туристические прогулки по тропинкам родного края»	Уровень родителей, охваченных проектом	20%	20%	25%	30%	30%	35%	
		Доля воспитанников, вовлечённых в пешие походы	50%	55%	65%	70%	85%	90%	
		Охват педагогов по распространению ППО на разных уровнях	20%	25%	35%	40%	45%	50%	

		Уровень охваченных туристическим направлением родителей,	20%	25%	35%	40%	45%	55%
V	Педагогический проект «Ступенька за ступенькой»,	Доля воспитанников, вовлечённых в проект Охват педагогов по распространению ППО на разных уровнях	30%	30%	30%	35%	45%	50%
VI	Педагогический проект «Мамочкина школа «Подснежник	Уровень охваченных родителей, охваченных проектом Ежегодный охват вновь прибывших детей для организации совместных мероприятий Участие педагогов по распространению ППО на разных уровнях Активность родителей, принимающих участие в мероприятиях совместной с детьми,	20%	20%	25%	30%	30%	35%
VII	Качество образования	Охват воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность Охват педагогов в инновацион-ную деятельность (распространение ППО на	50%	55%	65%	70%	85%	90%

В режиме функционирования

	разных уровнях)								
	Доля вовлечения родителей	40%	45%	45%	50%	55%	65%		

V. Финансовый план реализации Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные средства.

Сводные финансовые затраты на реализацию программы развития

Наименование мероприятия	Общий объем финансового обеспечения	Объем финансирования по годам, тыс.руб				
		2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
	тыс.руб					
Создание условий для реализации программы	2437,09	487,417	487,417	487,417	487,417	487,417

Заключение

Таким образом, все выше перечисленные мероприятия будут отвечать требованиям деятельности ДОУ в режиме развития:

- актуальности проводимой работы для формирования позитивной социализации дошкольника в режиме развития;
- обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи;
- включенности в инновационную деятельность большинства педагогов, для их развития и эффективного взаимодействия с детьми и родителями;
- качественной трансформации системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580774

Владелец Бажина Вера Николаевна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025